


Отдел образования Сосновоборского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа села Индерка Сосновоборского района

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 22.08.2018 г	Принята на заседании педсовета Протокол №12 от 27.08.2018г	Утверждена Приказом № 175 от 01.09.2018г Директор школы  Баишева А.Р.
---	---	--

Рабочая программа  
по русскому языку для 1-4 классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы  
села Индерка Сосновоборского района Пензенской области

Авторы-составители программы:

Алтынбасва Д.З.

Кафтаева С.Х.

Баишева А.Х.

Абдразакова Р.З.

Ахмерова Р.Х.

Денешева Г.М.

Резяпова Э.И.

Максутова М.А.

Сайганова Р.З.

Сайганова Н.Р.

2018г.

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. ИндеркаПримерной программы по русскому языку начального общего образования.

### **1. Планируемые результаты освоения курса русского языка.**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы

букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой

основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.



3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## 1 класс

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
  - определять имена собственные и правильно их записывать;
  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
- Обучающийся получит возможность:*
- осознавать слово как единство звучания и значения;
  - получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
  - получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
  - составлять тематические группы слов по определенным темам.

### Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’ ], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

*Обучающийся получит возможность:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;*
- *Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;*
- *Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.*

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;*
- *ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *использовать собственный опыт в решении познавательных задач.*
- *слушать собеседника и понимать речь других;*

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)*
- *принимать участие в диалоге;*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

## Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
  - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
  - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
  - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
  - различать устную и письменную речь;
  - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
  - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
  - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
  - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.
- Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.



*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

#### 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
  - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения**

#### **основных содержательных линий программы**

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать?* и *что сделать?*; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*  
— *при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

#### 4-й класс

##### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

##### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;



- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **1-й класс**

#### **Обучение грамоте и развитие речи (207 ч) - чтение+письмо**

#### **Подготовительный период (31 час)**

**Речь** (устная и письменная). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

**Гласные и согласные звуки.** Выделение в словах отдельных звуков, звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

### **Букварный период (основной) (113 ч)**

**Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.** Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко - слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Буквы Ъ и Ь.** Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

### **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

**Послебукварный период (63 часа)**

**Чтение.** Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, М. Маршака, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

**Русский язык.** Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Оглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК** **1 класс (50 часов)**

### **Наша речь**

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*.

### **Текст, предложение, диалог**

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова ...**

Роль слов в речи. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Тематические группы слов. Вежливые слова. \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*.

### **Слово и слог. Ударение**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения. Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \*Слова с непроверяемым написанием *сорока, собака, лисица, лисичка*.

### **Звуки и буквы**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы, *ё, ю, я* и их функции в слове. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Буквы шипящих согласных звуков непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный, пальто, весело, хорошо, учитель, ученик, ученица, деревня, ворона, сорока, заяц, петух, корова, молоко, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина*

## Содержание учебного предмета

### **РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС**

**6 часов в неделю, 204 часа в год**

#### **1. Наша речь**

##### ***1.1. Виды речи***

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

##### ***1.2. Диалог и монолог***

Речь диалогическая и монологическая. Познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте, прощай (прощайте))*.

#### **2. Текст (6ч)**

##### ***2.1. Текст***

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

##### ***2.2. Части текста***



Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. \*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

### **3. Предложение**

#### ***3.1. Предложение (4 ч)***

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### ***Члены предложения (12 ч)***

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в Картинной галерее учебника. \*Слова с непроверяемым написанием: Родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа

### **4. Слова, слова, слова... (22 ч)**

#### ***4.1. Слово и его значение***

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

#### ***4.2. Синонимы и антонимы***

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. \*Слова с непроверяемым написанием: берёза, берёзка), ягода (ягодка, лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания). Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

#### ***4.3. Однокоренные слова***

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемыми написаниями: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

#### ***4.4. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (7 ч)***

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. \*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). \*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

## **5. Звуки и буквы (81 ч)**

### ***5.1. Звуки и буквы (повторение и углубление представлений)***

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

### ***5.2. Русский алфавит, или Азбука***

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. \*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.

### ***5.3. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)***

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

### ***5.4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне***

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Проверочный диктант. Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

### ***5.5. Согласные звуки (повторение и углубление представлений)***

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  
\*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

### **5.6. *Согласный звук [й'] и буква «и краткое»***

\*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

### **5.7. *Слова с удвоенными согласными***

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку, и в серьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

### **5.8. *Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения***

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

### **5.9. *Мягкий знак (ь)***

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. \*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».

### **5.10. *Правописание буквосочетаний с шипящими звуками***

#### ***А) Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч .***

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт («што», «нарошно»). Правописание сочетаний чн, чк, чт, щн, нч. \*Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

#### ***Б) Буквосочетания жи—щи, ча—ща, чу—щу .***

Правописание буквосочетаний жи—щи, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

### **5.11. *Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)***

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

### **5.12. *Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным***

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне

(кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.

### **5.13. Обобщение знаний об изученных правилах письма**

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Проверочный диктант. Развитие речи. Составление (поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.)

### **5.14. Разделительный мягкий знак (ь)**

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. \*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.

## **6. Части речи**

### **6.1. Части речи**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. «Слова с непроверяемым написанием: месяц.

### **6.2. Имя существительное**

**А). Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (Зч).**\*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

### **Б). Одушевлённые и неодушевленные имена существительные .**

Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

### **В). Собственные и нарицательные имена существительные .**

Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). «Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Г). Число имён существительных.**Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). \*Слова с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

### **Д). Обобщение знаний об имени существительном**

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.

### **6.3. Глагол**

#### ***А). Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) .***

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Б). Число глагола .**Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) а речи. \*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

#### ***В). Правописание частицы не с глаголом .***

#### ***Г). Обобщение знаний о глаголе .***

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

#### ***Д). Текст-повествование и роль в нём глаголов.***

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа.

### **6.4. Имя прилагательное**

**А). Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным .** Синтаксическая функция имен и прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Б). Единственное и множественное число имён прилагательных .**Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

**В). Обобщение знаний об имени прилагательном.\***Слова с непроверяемым написанием: облако, (облачко), метро. Проверочная работа.

**Г). Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.**Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов», бабочка и птичка»

### **6.5. Местоимение**

**А). Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) .** Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами

существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. \*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

**Б). Текст-рассуждение.** Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.

### **6.6. Предлоги**

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант

## **7. Повторение**

### **3 КЛАСС**

**6 часов в неделю, 204 часов в год**

#### **1. Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

#### **2. Текст. Предложение. Словосочетание (20ч)**

##### **2.1. Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (3 ч).**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). \*Слова с непроверяемым написанием: орех.

##### **2.2. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)**

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

##### **2.3. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и по интонации (восклицательные и невосклицательные) .**

Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

##### **2.4. Предложения с обращением (общее представление)**

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

##### **2.5. Состав предложения (повторение и углубление представлений) .**

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: восток, (восточный). Разбор предложения по членам.

### ***2.6. Простое и сложное предложения (общее представление)***

\*Слова с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения.

### ***2.7. Словосочетание***

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа.

## **3. Слово в языке и речи**

### ***3.1. Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)***

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения: однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

### ***3.2. Омонимы***

Использование омонимов в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов.

### ***3.3. Слово и словосочетание***

### ***3.4. Фразеологизмы***

Значение фразеологизмов и их использование в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

### ***3.5. Части речи***

***А). Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).***  
\*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

### ***Б). Имя числительное (общее представление)***

\*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Проверочная работа.

### ***3.6. Однокоренные слова***

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. \*Слова с непроверяемым написанием: картофель.

### ***3.7. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)***

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными но глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».

## **4. Состав слова**

### ***4.1. Корень слова***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

### ***4.2. Формы слова. Окончание***

\*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

### ***4.3. Приставка***

### ***4.4. Суффикс***

Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

### ***4.5. Основа слова***

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

### ***4.6. Обобщение знаний о составе слова***

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект \*Семья слов».

## **5. Правописание частей слова**

***5.1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (2 ч).*** Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять путь её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. \*Слова с непроверяемым написанием: четверг.

### ***5.2. Правописание слов с безударными гласными в корне.***

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. \*Слова с непроверяемым написанием: север, берег.



### **5.3. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне .**

\*Слова с непроверяемым написанием пороша.

### **5.4. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне .**

\*Слова с непроверяемым написанием; чувство, лестница, интересный.

### **5.5. Правописание слов с удвоенными согласными .**

\*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.

### **5.6. Правописание суффиксов и приставок .**

### **5.7. Правописание приставок и предлогов .**

\*Слова с непроверяемым написанием: желать.

### **5.8. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком .**

Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления

## **6. Части речи**

### **6.1. ЧАСТИ РЕЧИ (повторение и углубление представлений) )**

Части речи; имя существительное имя прилагательное, имя числительное местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

### **6.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ)**

#### **6.2.1. Повторение и углубление представлений**

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием; самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имен, тайне своего имени: развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

#### **6.2.2. Число имён существительных**

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

#### **6.2.3. Род имён существительных**

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных

женского рода ,рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант.

#### 6.2.4. Падеж имён существительных

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. \*Слова с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

#### 6.2.5. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного). Морфологический разбор имени существительного. \*Слова с непроверяемым написанием: вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Проверочный диктант.

### 6.3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

#### 6.3.1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета а оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

#### 6.3.2. Текст-описание (2 ч).

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

#### 6.3.3. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных .

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). \*Слова с непроверяемым написанием: сирень.

#### 6.3.4. Число имён прилагательных .

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. \*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

#### 6.3.5. Падеж имен прилагательных (общее представление) .

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

#### 6.3.6. Обобщение знаний об имени прилагательном .

Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.

### 6.4. МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.

### 6.5. ГЛАГОЛ

#### 6.5.1. Повторение и углубление представлений о глаголе

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. \*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

6.5.2. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? .

\*Слова с непроверяемым написанием: песок.

#### 6.5.3. Число глаголов

Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

#### 6.5.4. Времена глагола .

Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

#### 6.5.5. Род глаголов в прошедшем времени .

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста.

#### 6.5.6. Правописание частицы НЕ с глаголами .

#### 6.5.7. Обобщение знаний о глаголе .

Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».

## 7. Повторение

### 4 КЛАСС

5 часов в неделю, 170 часов в год

## **1. Повторение**

### ***1.1. Наша речь и наш язык***

Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

\*Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

### ***1.2. Текст***

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. \*Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

### ***1.3. Предложение .***

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

### ***1.4. Обращение .***

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

### ***1.5. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .***

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.

### ***1.6. Словосочетание***

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа

## **2. Предложение**

### ***2.1. Однородные члены предложения .***

Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

## **2.2. Простые и сложные предложения (4 ч)**

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

## **3. Слово в языке и речи**

### **3.1. Лексическое значение слова**

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительным и средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

### **3.2. Состав слова**

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

#### **3.2.1. Значимые части слова .**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом. \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*

#### **3.2.2. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова .**

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек.*

#### **3.2.3. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков .**

Работа с орфографическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет*. Контрольный диктант. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

### **3.3. Части речи (7 ч)**

#### **3.3.1. Повторение и углубление представлений о частях речи .**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. \*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

#### **3.3.2. Наречие (общее представление) .**

Значение и употребление в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *вперед, медленно, вчера, теперь, завтра*. Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

## **4. Имя существительное**

### **4.1. Изменение по падежам**

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). \*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея*.

### **4.2. Три склонения имён существительных**

1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать*. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *агроном*. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет*. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

**4.3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе .**

**4.3.1. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).**

**4.3.2. Именительный и винительный падежи .**

**4.3.3. Родительный падеж .**

**4.3.4. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных).**

**4.3.5. Дательный падеж.**

**4.3.6. Творительный падеж .**

**Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.**

#### **4.3.7. Предложный падеж.**

**4.3.8. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр*. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**4.4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе .**

**4.4.1. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).**

#### **4.4.2.Именительный падеж .**

#### **4.4.3.Родительный падеж.**

#### **4.4.4. Винительный падеж одушевлённых имён существительных .**

#### **4.4.5. Дательный, творительный, предложный падежи .**

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета*. Контрольный диктант.

#### **4.5. Обобщение знаний об имени существительном .**

Морфологический разбор имён существительных. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!».

### **5. Имя прилагательное**

#### **5.1.Повторение и углубление представлений об имени прилагательном**

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас*. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке” А. С. Пушкина».

#### **5.2. Изменение по падежам имён прилагательных.**

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

**5.3. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе .**

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

#### **5.4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .**

Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). \*Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.

#### **5.5. Склонение имён прилагательных во множественном числе.**

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

#### **5.6. Обобщение знаний об имени прилагательном .**

Морфологический разбор имён прилагательных. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

### **6. Личные местоимения**

#### **6.1. Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)**

Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

#### **6.2. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений**

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. \*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель. Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

### **7. Глагол**

#### **7.1. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи**



Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать*.

## **7.2. Неопределённая форма глагола .**

\*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу*.  
Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

## **7.3. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам .**

Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: *сеялка*. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

## **7.4. 1 и II спряжение глаголов .**

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.

## **7.5. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями .**

Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. \*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд*.

## **7.6. Правописание возвратных глаголов .**

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся в -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

## **7.7. Правописание глаголов в прошедшем времени.**

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь*.

## **7.8. Обобщение по теме «Глагол»**

Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

## 8. Повторение

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

#### Обучение грамоте

№п\п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<b>Добукварный (подготовительный) период</b>	<p><b>Рассматривают</b> рисунки и <b>выбирают</b> те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; <b>определяют</b> направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). <b>Анализируют</b> картинку и <b>определяют</b> возможные направления движения: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. <b>Сравнивают</b> подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке, <b>характеризуют</b> каждую линию, начало и направление письма на строке. <b>Обводят</b> узоры, контурные картинки, самостоятельно <b>дорисовывают</b> узоры. <b>Создают</b> и <b>поддерживают</b> порядок на своём рабочем месте. <b>Слушают</b> учителя и <b>выполняют</b> его инструкции. <b>Выражают</b> своё <b>отношение</b> к уроку, <b>выбирая</b> одну из схем.</p>
1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
2	Письмо овалов и полуовалов.	
3	Письмо длинных прямых наклонных линий.	
4	Письмо наклонных линии с закруглением внизу.	
5	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
6	Письмо коротких и длинных линий.	
	<b>Букварный (основной) период</b>	<p><b>Создают</b> и <b>слушают</b> высказывания о книгах, чтении на основе картинки букваря. <b>Выражают</b> желание научиться читать. <b>Анализируют</b> звуковой состав слов. <b>Вычленяют</b> из слов ударные гласные звуки и <b>обозначают</b> их буквами. <b>Слушают</b> и <b>воспроизводят</b> названия букв. <b>Различают</b> звуки и буквы. <b>Распознают</b> изученные буквы, <b>читают</b> их ряды, <b>перемещая</b> ударение. <b>Определяют</b> ударный гласный звук, обозначаемый указанной буквой. С опорой на модель <b>осуществляют</b> квази-чтение. <b>Осознают</b> общее правило чтения слогов. <b>Слушают</b> строки, <b>находят</b> «ошибки» в употреблении слов, <b>выявляют</b> различия в звуко-буквенном составе «спутанных» слов. <b>Анализируют</b> звуки, <b>осознают</b> необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, <b>обсуждают</b> учебную задачу урока. <b>Рассматривают</b> буквы и <b>выделяют</b> них знакомые элементы, <b>сравнивают</b> названные элементы с указанными в прописи. <b>Определяют</b> начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. <b>Обводят</b> буквы по серому шрифту, <b>пишут</b> их самостоятельно, <b>сравнивают</b> написанные</p>
7	Письмо строчной и заглавной букв А а.	
8	Письмо строчной и заглавной букв О о	
9	Письмо строчной и заглавной букв И и	
10	Письмо строчной ы.	
11	Письмо строчной и заглавной букв У у.	

		<p>буквы с образцом и <b>оценивают</b> их начертание. <b>Используют</b> разные способы соединения изучаемой буквы с элементами. <b>Различают</b> ударные и безударные гласные звуки. <b>Осуществляют</b> квази-<b>письмо</b>, самостоятельно <b>обозначая</b> буквами ударные гласные звуки и <b>списывая</b> буквы безударных. <b>Вписывают</b> буквы ударных гласных в слова. <b>Списывают</b> буквы с печатного варианта. <b>Оценивают</b> выполнение работы с точки зрения каллиграфии</p>
12	Письмо строчной и заглавной букв Н н	<p><b>Слушают</b> звуки слова и <b>выделяют</b> их в указанной позиции. <b>Осознают</b> необходимость <b>узнать</b> буквы для обозначения этих звуков, <b>запоминают</b> облик и названия букв. <b>Находят</b> новую букву среди ранее изученных. <b>Вычленяют</b> в словах твёрдые и мягкие согласные звуки, <b>наблюдают</b> за использованием букв, <b>выводят</b> правило чтения и <b>читают</b>, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. <b>Классифицируют</b> буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков; <b>читают</b>, <b>устанавливают связь</b> между звучанием, написанием и значением слов; <b>наблюдают</b> за изменениями слов, <b>составляют</b> и <b>читают</b> слова. <b>Сравнивают</b> слова по значению; <b>объясняют</b> различие в значении слов, отличающихся одной буквой; <b>сравнивают</b> по значению слова-омонимы; <b>соотносят</b> прочитанные слова с картинками, критически <b>оценивают</b> их соответствие, <b>задают вопросы</b> о значении слов; <b>находят</b> предлагаемые слова в текстах; <b>изменяют</b> слова. <b>Осознают</b> правило чтения прямых слогов, <b>действуют</b> по этому правилу. <b>Контролируют</b> правильность и беглость чтения слогов и слов. <b>Классифицируют</b> изученные буквы, <b>осознают</b> необходимость дальнейшего изучения букв. <b>Соотносят</b> отдельные предложения с рисунками, моделями; <b>находят</b> в тексте предложение к иллюстрации. <b>Замечают</b> различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно <b>читают</b>; <b>делают умозаключения, выводы</b> о связи знаков препинания, смысла и интонации. <b>Выделяют</b> согласные звуки, <b>осознают</b> необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем <b>ставят</b> учебную задачу урока. <b>Анализируют</b> буквы и <b>вычленяют</b> в них знакомые элементы, <b>про-</b></p>
13	Письмо строчной и заглавной букв С с	
14	Письмо строчной и заглавной букв К к	
15	Письмо строчной и заглавной букв Т т	
16	Письмо строчной и заглавной букв Л л	
17	Письмо строчной и заглавной букв Р р	
18	Письмо строчной и заглавной букв В в	
19	Письмо строчной и заглавной букв Е е	
20	Письмо строчной и заглавной букв П п	
21	Письмо строчной и заглавной букв М м	
22	Письмо строчной и заглавной букв З з	
23	Письмо строчной и заглавной букв Б б	
24	Письмо строчной и заглавной букв Д д	
25	Письмо строчной и заглавной букв Я я	
26	Письмо строчной и заглавной букв Я я. Письмо слогов.	
27	Письмо строчной и заглавной букв Г г	
28	Письмо строчной и заглавной букв Ч ч	
29	Написание буквы «ь»	
30	Письмо строчной и заглавной букв Ш ш	
31	Письмо строчной и заглавной букв Ж ж	
32	Письмо строчной и заглавной букв Ё ё	
33	Написание букв Ё ё.	
34	Строчная и заглавная буквы Х х	
35	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	

36	Письмо строчной и заглавной букв Ю ю	<p><b>веряют</b> умение писать их. <b>Выявляют</b> начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. <b>Обводят</b> буквы по серому шрифту, <b>пишут</b> их самостоятельно, <b>сравнивают</b> написанные буквы с образцом и <b>оценивают</b> их начертание. <b>Используют</b> разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и буквами, осознанно <b>подбирают</b> элементы и изученные буквы для указанных соединений. <b>Пишут</b> слова и предложения под диктовку с опорой на схему, <b>ставят</b> в схемах слов ударение и <b>отмечают</b> безударные гласные звуки. <b>Осуществляют</b> квази-письмо, самостоятельно <b>обозначая</b> буквами ударные гласные звуки и <b>списывая</b> буквы безударных. <b>Вписывают</b> буквы непарных звонких согласных звуков в слова, <b>наблюдают</b> за совпадением этих звуков и их букв в любых положениях в слове. <b>Вписывают</b> в слова буквы ударных гласных звуков и ударные слоги. <b>Начинают осваивать</b> действия, выполняемые при списывании слов. <b>Выводят</b> действия, необходимые при списывании, и <b>составляют</b> с помощью учителя памятку списывания (план действия). <b>Списывают</b> буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. <b>Оценивают</b> выполнение работы и <b>подводят итог</b> урока. <b>Анализируют</b> звуковой состав слов, <b>выделяют</b> отдельные звуки и <b>пытаются обозначать</b> их буквами, <b>осознают</b> наличие неизвестных букв. <b>Слушают</b> и <b>воспроизводят</b> названия букв, <b>запоминают</b> их облик, <b>сравнивают</b> с другими буквами. <b>Читают</b> слоги и слова с изученными буквами, <b>действуют по правилу</b> чтения. <b>Наблюдают</b> и <b>делают выводы</b> о наличии пар звуков по твёрдости-мягкости. <b>Выводят</b> правило написания ударного сочетания «ши». <b>Обозначают</b> гласные и согласные звуки в сильных позициях изученными буквами. <b>Рассказывают</b> правила чтения и письма по модели. <b>Составляют</b> и <b>читают</b> слова, <b>преобразовывают</b> их, <b>сравнивают</b> по значению. <b>Контролируют</b> правильность и беглость чтения слов. <b>Формулируют</b> и <b>выполняют</b> задания, представленные условными обозначениями. <b>Сравнивают</b> по значению многозначные слова, <b>наблюдают</b> за их употреблением. Самостоятельно <b>готовятся</b> к чтению трудных слов, <b>выделяя</b> в</p>
37	Строчная и заглавная буквы Ц ц.	
38	Письмо слогов и слов с буквами Ц ц и другими изученными буквами.	
39	Письмо строчной и заглавной букв Э э.	
40	Написание строчной буквы щ	
41	Строчная буква щ. Сочетание ща, шу, ча, ща.	
42	Написание заглавной Щ.	
43	Написание букв Ф ф	
44	Написание строчных ь и ь.	
45	Письмо изученных букв, слогов.	
46	Повторение написания изученных букв.	
47	Повторение написания изученных букв.	
48	Алфавит	
49	Алфавит	
50	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
51	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
52	Письмо текстов с изученными буквами.	
53	Письмо текстов с изученными буквами.	
54	Написание слов с буквами всегда звонких звуков.	
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
57	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	

		<p>них слоги; <b>осваивают</b> различные способы помощи в чтении слов и <b>пользуются</b> ими. <b>Отвечают</b> на вопросы по фактическому содержанию текста. <b>Осознают</b> необходимую последовательность предложений, <b>выявляют</b> её нарушения. <b>Озаглавливают</b> текст по его теме, <b>выбирают</b> более точный заголовок. <b>Замечают</b> различные знаки препинания в предложении, <b>соотносят</b> их со смыслом и интонацией. <b>Разыгрывают</b> диалоги, <b>читают</b> по ролям отдельные реплики; <b>контролируют</b> процесс чтения, <b>оценивают</b> его выразительность. <b>Участвуют в обсуждении</b> прочитанного; <b>соблюдают</b> правила речевого поведения; <b>оценивают</b> соблюдение этих правил всеми участниками.</p> <p><b>Проводят</b> частичный звуковой анализ слов, <b>выделяют</b> указанные звуки и совместно <b>ставят</b> учебную задачу урока. <b>Анализируют</b> образец буквы, <b>вычленяют</b> элементы, из которых состоит буква, <b>сравнивают</b> выделенные элементы с указанными в прописи, <b>проверяют</b> умение писать их. <b>Выявляют</b> начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. <b>Упражняются</b> в написании изученной буквы, <b>комментируют</b> последовательность движения руки при письме буквы. <b>Сравнивают</b> написанные буквы с образцом и <b>оценивают</b> их начертание. <b>Используют</b> разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно <b>подбирают</b> элементы и изученные буквы для указанных соединений. <b>Пишут</b> слова и предложения под диктовку с опорой на схему, <b>определяют</b> и <b>отмечают</b> ударные и безударные гласные; под руководством учителя <b>вписывают</b> в схему буквы всех безударных гласных звуков. <b>Осуществляют</b> квази-письмо, самостоятельно <b>обозначая</b> буквами ударные гласные звуки и <b>списывая</b> буквы безударных. <b>Вписывают</b> пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв. <b>Списывают</b> напечатанные предложения, действуя по памятке. <b>Оценивают</b> выполнение работы и <b>подводят итог</b> урока.</p>
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<b>Слушают</b> стихотворные описания букв, <b>различают</b> буквы, изученные и неизученные. <b>Объясняют</b> назначение заглавной буквы «И» и отсутствие заглавной «ы».
60	Обобщение и закрепление изученного.	<b>Сравнивают</b> использование букв
61	Обобщение и закрепление	

	изученного.	
62	Обобщение и закрепление изученного.	<p>«ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель <b>формулируют</b> правило чтения прямых слогов, <b>действуют</b> в соответствии с ним при чтении. <b>Анализируют</b> звуковой состав слов, <b>выделяют</b> гласные звуки, <b>характеризуют</b> предыдущий согласный. <b>Выбирают</b> букву для каждого звука, <b>осознают необходимость</b> узнать ещё одну букву. <b>Выявляют</b> в каждой предъявленной паре букв новую, <b>воспринимают</b> информацию о её работе. <b>Дополняют</b> модель правила чтения, <b>объясняют</b> в ней место новой буквы; <b>воспроизводят</b> информацию по модели. <b>Выполняют</b> правило чтения. <b>Изменяют</b> слова, <b>наблюдают</b> за сохранением мягкости согласного звука на конце слова, <b>осознают</b> проблему способа обозначения его мягкости. <b>Воспринимают</b> сведения об основном назначении буквы «ь».</p> <p><b>Осмысливают</b> и <b>объясняют</b> графическую информацию об особенностях этой буквы, <b>передают</b> её словесно. <b>Выявляют</b> сходство и различие букв «ь» и «е, ё, ю, я, и». <b>Обобщают</b> и <b>воспроизводят</b> по модели сведения об изученных буквах. <b>Сравнивают</b> по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках. <b>Понимают</b> читаемые слова, предложения, <b>соотносят</b> их с рисунками, <b>находят</b> несоответствия. <b>Конструируют</b> предложения, <b>договаривают</b> слова. С опорой на условные обозначения <b>готовятся к чтению</b> текста. По заголовкам <b>предполагают</b> содержание текста, <b>проверяют</b> предположение при чтении. <b>Контролируют</b> правильность и беглость чтения. <b>Сравнивают</b> слова по значению, <b>различают</b> слова-омонимы, многозначные слова; <b>обсуждают</b> значения, вносимые приставками, суффиксами, окончаниями (без терминов); значения фразеологических сочетаний. <b>Читают</b> и <b>разыгрывают</b> диалоги. <b>Создают</b> короткие монологические высказывания, <b>участвуют в общении</b> на уроке, <b>выполняют</b> правила речевого поведения.</p> <p><b>Воспроизводят</b> названия и начертания изученных букв, <b>анализируют</b> слово с точки зрения его звукового состава, <b>выделяют</b> указанный звук и совместно <b>формулируют</b> задачу урока. <b>Рассматривают</b> образец буквы, <b>выделяют</b> её элементы, <b>сравнивают</b> их с указанными. <b>Определяют</b> начало письма буквы и последовательность</p>
63	Обобщение и закрепление изученного.	
64	Обобщение и закрепление изученного.	

		<p>движения руки при её записи. <b>Тренируются</b> в написании изученной буквы, <b>комментируют</b> последовательность движения руки при письме. <b>Сравнивают</b> написанные буквы с образцом и <b>оценивают</b> их начертание. <b>Уточняют</b> «работу» буквы, <b>делают вывод</b>, <b>фиксируют</b> его в модели и «<b>озвучивают</b>» правило письма. <b>Анализируют</b> соединения новой буквы с предыдущей и последующими, <b>называют</b> вид соединения и <b>проверяют</b> выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку. <b>Выбирают</b> правильные буквы гласных для ударных гласных звуков после мягких и твёрдых согласных (по правилу письма). <b>Пишут под диктовку</b> слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками, <b>конструируют</b> слова из записанных под диктовку слогов. <b>Пишут</b> под диктовку предложения, самостоятельно <b>составляя схему</b> и <b>вписывая</b> в слоговые дуги буквы в случае их расхождения со звуками. <b>Списывают</b> слова в соответствии с памяткой списывания.</p>
	<b>Послебукварный (заключительный) период</b>	
65	Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b>	
66	Слова, отвечающие на вопросы <b>что делать? что сделать?</b>	
67	Слова, отвечающие на вопросы <b>какой? какая? какое? какие?</b>	
68	<i>Проверочная работа (15 мин.)</i> Обобщение	
69	Работа над ошибками. Правописание сочетаний <b>жи – ши.</b>	
70	Правописание сочетаний <b>ча – ща, чу – шу.</b>	
71	Правописание сочетаний <b>чк, чн.</b>	<p><b>Участвуют</b> в коллективной беседе по иллюстрации к сказке. <b>Анализируют</b> звуковой состав слов-омонимов, <b>моделируют</b> его, <b>сравнивают</b> модели. С помощью учителя <b>обозначают</b> звуки буквами. <b>Сравнивают</b> безударные гласные звуки и буквы на их месте, <b>моделируют</b> результаты наблюдений; <b>делают вывод</b> о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. <b>Моделируют</b> вывод в сводной таблице «Опасные при письме места». <b>Читают</b> слова, <b>сравнивают</b> звуки и буквы безударных гласных, <b>проверяют</b> правильность сделанного вывода. Словесно <b>оформляют вывод</b>, представленный в модели. <b>Понимают</b> и <b>выполняют</b> задания, предъ-</p>

		<p>явленные в модельном виде.</p> <p><b>Наблюдают</b> за обозначением безударных гласных звуков буквами, <b>формулируют</b> с помощью учителя <b>вывод</b> о «недоверии» этим звукам при письме.</p> <p><b>Определяют</b> по напечатанному слову нужную букву и <b>вписывают</b> её. По освоенному признаку <b>обнаруживают</b> опасные места в напечатанных словах. <b>Осознают</b> порядок действий при списывании, <b>выполняют</b> его. <b>Пишут</b> под диктовку, действуя по плану; <b>проверяют</b> написанное.</p>
72	Правописание безударных гласных	<p><b>Выделять</b> определённый звук, последовательность звуков, <b>характеризовать</b> звук по известным признакам (по указанному признаку). <b>Выявлять</b> слово по характеристике его звуков (определённого звука); <b>группировать</b> слова с учётом характера звукового состава; <b>составлять</b> звуковые схемы слов, <b>сравнивать</b> их. <b>Осознавать</b> противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. <b>Слушать (читать)</b> информацию для поиска способа разрешения противоречия; <b>осознавать</b> приобретённую информацию как способ решения задачи. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выявлять</b> их возможную недостаточность, <b>запрашивать</b> и <b>использовать</b> дополнительную информацию. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> звуки по заданным характеристикам. «<b>Читать</b>» модельные записи слов; <b>фиксировать</b> звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). <b>Разграничивать</b> буквы и звуки в словах, <b>соотносить</b> буквы и скрытые за ними звуки, классифицировать, <b>группировать</b> слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава.</p> <p><b>Различать</b> буквы русского и иностранного языков. <b>Слушать (читать)</b>, выявляя нужные сведения. <b>Сравнивать</b> значения слов, <b>уточнять</b> их по словарю; <b>наблюдать</b> за расположением слов в словаре. <b>Делать умозаключение</b> о необходимости знания алфавита. <b>Выявлять</b> алфавитный порядок слов, <b>располагать</b> слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). <b>Анализировать</b> порядок букв, слов, <b>различать</b> их последовательности как правильные или неправильные. <b>Находить</b> в словах «опасные места» (на слух и зрительно), <b>выяснять (проверять)</b> буквы по словарю.</p> <p><b>Сравнивать</b> естественное звучание слова и его</p>
73	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
74	Заглавная буква в именах собственных.	
75	Заглавная буква в именах собственных.	
76	Письмо слов с «Ь».	
77	Письмо слов с «Ь».	
78	Деление слов на слоги	
79	Упражнение в делении слов на слоги	
80	Алфавитный порядок слов	
81	Контрольное списывание (15 мин.). Обобщение	
82	Работа над ошибками.	
83	Повторение пройденного.	



звучание при графической ошибке; **вычленять** неверно обозначенный звук, **объяснять** ошибку. **Формулировать** (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, **выполнять** нужные действия. **Планировать** решение задачи письма. **Обобщать** (с опорой на модель) правила русской графики; **создавать** с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. **«Переводить»** звуковые записи слов в буквенные, **анализировать** и **классифицировать** слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. **Сравнивать** способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й]); **выбирать** нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. **Различать** правильные написания и неверные, **проверять** написанное, а также **контролировать** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находить** и **исправлять** ошибки. **Применять** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверять** собственные записи.

**Находить** опечатки (описки) в тексте, **выявлять** их влияние на понимание мысли; **делать вывод** о необходимости проверки написанного. **Участвовать в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывать** свою точку зрения. **Разграничивать** описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознавать** различия в способах действия для поиска описок и ошибок, **выполнять** эти действия. **Находить** на слух и зрительно места на изученные правила, **применять** их; **обнаруживать** другие «опасности письма», **обращаться к словарю** учебника для решения задач, **находить** в нём нужные слова, **задавать вопросы** о написании слов. **Различать** звуки и буквы, **анализировать** звуки на основе восприятия письменного текста; **находить** в тексте, **группировать** слова по указанным признакам; **выявлять** недостаточно понятные слова. **Регулировать** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. **Оценивать** свои действия.

**Анализировать** записи, **определять** цель их создания. **Получать информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. **Соотносить** средства языка (слова) со структурными частями:

		<p>обращением, приветствием, прощанием. <b>Конструировать</b> записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; <b>«сжимать»</b> предложение до телеграммы; <b>развёртывать</b> телеграмму в предложение. <b>Редактировать</b> записки, телеграммы, поздравления. <b>Писать</b> свои поздравления, записки, письма, <b>выбирать</b> обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. <b>Использовать</b> освоенные речевые жанры в практике общения. <b>Обсуждать</b> правила письменного общения, способы проявления вежливости.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> свои достижения и трудности; <b>осознавать</b> своё отношение к урокам русского языка.</p>
--	--	---

## Русский язык

### 2 класс( 136 ч)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>1. Наша речь (3 час.)</b>			
1.	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Виды речи.</p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя, <b>осознавать</b> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <b>Наблюдать</b> за речью окружающих людей и <b>осознавать</b> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <b>Высказывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Выполнять</b> алгоритм правила списывания и оценивать себя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
.	<b>Диалог и монолог.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <b>осознавать</b> их значение в жизни людей. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p><b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <b>определение</b> роли вежливых слов в речи.</p> <p><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог, <b>участвовать</b> в</p>

			учебном диалоге. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику)
2. Текст			
3.	Текст. Что такое текст.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Определять тему</b> текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок. <b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении ( <i>Сентябрь без плодов не бывает</i> ) <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику)
4.	Текст. Главная мысль текста.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и <b>главную мысль</b> текста, <b>находить</b> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <b>Соотносить</b> заголовок и текст, <b>анализировать</b> заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <b>Определять</b> , по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <b>Составлять</b> текст о своей малой родине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 2,4—е задания «Проверь себя» по учебнику).
5.	Текст. Части текста.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> тему и <b>главную мысль</b> текста, <b>соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия частей текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Соотносить</b> части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <b>Передавать</b> устно содержание составленного текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику).
3. Предложение			
6.	Р/р Предложение. Связь слов в	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

	<b>предложения.</b>		<p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p><b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор.</p> <p><b>Осознавать</b> связь слов в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
7.	<b>Работа над ошибками. Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b> над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы. <b>Соотносить</b> название произведения и автора.</p> <p><b>Составлять</b> из слов предложения, <b>записывать</b> их, <b>определять</b>, составляют ли предложения текст, <b>придумывать</b> продолжение текста.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40)</p>
8.	<b>Члены предложения. Главные члены предложения.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p><b>Осознавать</b> главные члены как основу предложения, <b>находить</b> главные члены (основу) предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
9.	<b>Члены предложения. Второстепенные члены предложения.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>находить</b> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <b>осознавать</b> их значимость в предложении.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
10.	<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b>	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого, <b>различать</b> подлежащее и сказуемое, <b>соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <b>Находить</b> подлежащее и сказуемое в предложении. <b>Работать</b> со схемой ( стр.34), <b>определять</b> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <b>составлять</b> на эту тему высказывание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 3,4 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).</p>
11.	<b>Распространённые и нераспростран</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	<b>ённые предложения.</b>		<b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <b>различать</b> эти предложения, <b>находить</b> данные предложения. <b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( 5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).
12.	<b>Связь слов в предложении. Тест. Работа над ошибками.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).
<b>4. Слова, слова, слова ...</b>			
13.	<b>Слово и его значение .</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. <b>Определять</b> слово по его лексическому значению. <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>воссоздавать</b> словесные картины по поэтическим строкам. <b>Знакомиться</b> с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> . <b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. («Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75).
14.	<b>Однозначные и многозначные слова</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами. <b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов. <b>Пользоваться</b> толковым словарём при определении многозначных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75).
21.	<b>Прямое и переносное значения слов.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие прямого и переносного значения слов. <b>Опознавать</b> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь

			себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).
15.	<b>Синонимы .</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение слов-синонимов. <b>Распознавать</b> синонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). <b>Подбирать</b> синонимы с помощью словаря синонимов. <b>Составлять</b> предложения с синонимами. <b>Работать</b> со словарём синонимов по указанию учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .
16.	<b>Синонимы и антонимы.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение слов-антонимов. <b>Распознавать</b> антонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). <b>Подбирать</b> антонимы с помощью словаря антонимов. <b>Составлять</b> предложения с антонимами. <b>Работать</b> со словарём антонимов по указанию учителя. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
17.	<i>Р/р</i> . Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Развивать</b> навык смыслового чтения текста. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок. <b>Анализировать</b> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <b>Читать</b> вопросы , <b>находить</b> ответ на эти вопросы в тексте. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
18.	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Родственные слова.</b> Общая часть родственных слов.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова», <b>находить</b> родственные слова среди других слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
19.	<b>Однокоренные слова.</b> <b>Корень слова.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>обосновывать</b> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <b>подбирать</b> однокоренные слова. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
20.	<b>Однокоренные слова.</b> <b>Корень слова.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.

			<p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76).</p>
21.	<b>Слог как минимальная произносительная единица.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов, <b>классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
22.	<b>Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> над <i>разноместностью</i> русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданной модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
23.	<b>Перенос слов по слогам.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)</p>
24.	<b>Перенос слов по слогам. Проверочная работа.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p><b>Знакомство</b> с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76)</p>
25.	<b>Звуки и буквы</b> Различие звуков и букв.	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы. Правильно произносить звуки и</p>

			<p>называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88)</p>
26.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Записывать</b> текст , используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
27.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами, <b>проверять</b> написанное</p> <p><b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>
28.	<b>Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 6-7 по учебнику на стр. 88)</p>
29.	<b>Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Располагать</b> в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p><b>Использовать</b> знания алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>.Работа со Страничкой для любознательных</b> ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88)</p>
30.	<b>Гласные звуки. Признаки гласного звука.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. <b>Правильно произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные</p>



			<p>звук.</p> <p><b>Работа</b> с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
31.	<p><b>Гласные звуки</b></p> <p>Слова с буквой э.</p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><b>Работа со</b> Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве э.</p> <p><b>Наблюдать</b>, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> к тексту заголовок. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111)</p>
	<p><i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</i></p>		
32.	<p><b>Ударные и безударные гласные звуки</b></p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>)</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
33.	<p><b>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</b></p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>)</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
34.	<p><b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</b></p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p>

			<p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
35-36.	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b>	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
37.	<b>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</b>	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>
38	<b>Представление об орфограмме.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
39	<b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Использовать</b> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2-4 по учебнику на стр. 111)</p>
40	<b>Диктант.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p>

	<b>Зимой в лесу.</b>		<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать</b> в соответствии с изученными правилами. <b>Проверять</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
41.	<i>P/p</i> Коллективное составление расказа.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.
42.	<b>Работа над ошибками</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать слова с непроверяемыми орфограммами.</b> <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>иадекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.
	<i>Согласные звуки</i>		
43	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й']. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный.</i> <b>Работа</b> со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ] <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 109, 111)
44	<b>Слова с удвоенными согласными.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.116,118)
45-46.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	2	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , <b>находить</b> их в словах и <b>правильно</b> произносить. <b>Называть</b> буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове. <b>Определять</b> качественную характеристику выделенного

			согласного звука. <b>Подбирать</b> слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <b>Находить</b> в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче. <b>Писать</b> предложение по памяти, проверять себя. <b>Работать</b> с текстом, определять главную мысль текста. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр. 123, 125) )
47-48	<b>Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.</b>	2	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, написание мягкого знака в словах. <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Создавать</b> словесную картину по поэтическим строкам. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
	Буквосочетания с шипящими звуками		
49-50	<b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</b>	2	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ], [щ’ ]. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать</b> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями, <b>правильно писать</b> эти буквосочетания в словах. <b>Группировать</b> слова с заданными буквосочетаниями. <b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) . <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <b>Применять</b> правило при написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, нч, щн.</b> , <b>объяснять</b> правильность написанного. <b>Группировать</b> слова по изученным правилам написания слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр.3)
72.	.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.
73.	<b>Буквосочетания жи—ши,</b>	2	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.
51-52			

	<p>ча—ща, чу—щу.  Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>		<p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  <b>Запоминать</b> написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу  <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Изменять</b> слова по данному образцу, <b>подбирать</b> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <b>составлять</b> слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  <b>Писать</b> текст под диктовку.  <b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b>, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15)</p>
53.	<p><b>Контрольный диктант за 2 четверть</b></p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке диктанта</b> и выполнение задания («Проверь себя»: задание 3 по учебнику на стр. 15)</p>
54.	<p><b>Работа над ошибками</b></p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, <b>правильно их произносить, осознавать</b> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <b>подбирать</b> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <b>объяснять</b>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.17-19)</p>
55	<p><b>Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.</b></p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Оценивать</b> результаты диктанта и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы. Контролировать и <b>объяснять</b> выбор при решении орфографической задачи.  <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
56	<p><b>Правописание</b></p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p>

	слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке диктанта.</b></p>
58	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> формы одного слова и однокоренные слова, <b>находить</b> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять</p> <p><b>Осознавать</b> особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова, <b>находить</b> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <b>Объяснять</b>, почему написание выделенных слов надо проверять</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
59-60	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). <b>Объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <b>Изменять</b> слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука.</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке диктанта</b> и выполнение задания ( рабочая тетрадь, упр.23)</p>
61	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	
62.	Р/р.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.

	<b>Изложение текста по вопросам</b>		<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста,<b>подбирать</b> к нему название, <b>находить</b> ответы на поставленные к тексту вопросы,<b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту,<b>проверять</b> написанное</p> <p><b>Находить</b> изученные орфограммы в словах текста (упр.50), <b>объяснять их написание.</b></p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
63	<b>Работа над ошибками.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты письменного изложения и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы</p> <p><b>Находить</b> в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Работать</b> с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30)</p>
	<i>Разделительный мягкий знак (ь)</i>		
64	<b>Разделительный мягкий знак «ь»</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как семья, выюга.</p> <p><b>Осознавать</b> правило написания разделительного мягкого знака в словах.<b>Объяснять</b>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p><b>Записывать</b> слова, <b>заменяя</b> звуковые модели части слов буквенными, <b>составлять</b> слова из данных частей слов.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
65-66.	<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b>	3	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в словах слог с разделительным мягким знаком и <b>объяснять</b> написание разделительного (<b>ь</b>) мягкого знака в словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<b>ь</b>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
67.	<b>Диктант.</b>	1	<p><b>Писать</b> слова и предложения по изученным правилам письма.</p> <p>Проверять себя.</p>
68.	<b>Работа над ошибками. Части речи.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней</p>

			сообщение. <b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
69.	<b>Части речи.</b> Употребление частей речи в тексте.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <b>Выбирать</b> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <b>Наблюдать</b> над образностью слов русского языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
	<i>Имя существительное</i>		
70.	<b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи</b>	2	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы к именам существительным, <b>изменять</b> имена существительные по вопросам. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных, <b>группировать</b> их по лексическому значению. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
71.	<b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительные	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>кто?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-одушевлённых имён существительных. <b>Классифицировать</b> одушевлённые имена существительные по значению. <b>Изменять</b> имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?-доктор). <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
72.	<b>Неодушевлённые</b> имена существительные.	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. <b>Различать</b> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-неодушевлённых имён существительных. <b>Классифицировать</b> неодушевлённые имена существительные по значению. <b>Определять</b> границы предложений в записи и правильно записывать текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности



73	Одушевлённые имена существительные	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, <b>различать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <b>ставить</b> к ним вопросы. <b>Обосновывать</b> правильность определения имён существительных.</p> <p><b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных слов ( рабочая тетрадь, упр.55)</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Распознавать</b> полные и неполные имена, ласковые формы имён и <b>правильно</b> использовать их в речи.</p> <p><b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
75-76	Правописание собственных имён существительных	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> имена собственные в тексте, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p><b>Осознавать</b> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
77	Единственное и множественное число имён существительных	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Наблюдать</b> над изменением имён существительных по числам (книга-книги)</p> <p><b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
78	Изменение имён существительных по числам.	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам.</p> <p><b>Писать</b> слова по правилам, <b>обосновывать</b> правильность написанных орфограмм.</p>

			<p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
79	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном числе.	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное), <b>изменять</b> существительные по числам</p> <p><b>Наблюдать</b> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <b>подбирать</b> примеры таких имён существительных.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
80.	Признаки имён существительных	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
81	Р/р. Подробное изложение.	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p>Проверять написанный текст.</p>
82.	Работа над ошибками.	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Работать</b> над речевыми и орфографическими ошибками.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста упр. 115.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
83	Проверочная работа. Тест.	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
	<i>Глагол.</i>		
84	Работа над	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.

	<b>ошибками. Глагол как часть речи.</b>		<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
85	<b>Значение глаголов в речи.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> роль глаголов в речи. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Распознавать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p><b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, <b>выбирать</b> предложения из текста на определённую тему.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
119.	<b>Работа над ошибками. Число глагола.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке.</p>
87	<b>Единственное и множественное число глаголов.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>изменять</b> глаголы по числам и в соответствии с вопросами.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Составлять</b> устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p>
88	<b>Правописание частицы с глаголом.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p><b>Составлять</b> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
89-90	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b>	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> глаголы, <b>определять</b> грамматические признаки</p>

			<p>глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.</p> <p><b>Писать</b> подготовленный диктант (упр.138).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
91	<b>Текст-повествование и роль в нем глаголов.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> , что такое текст-повествование .</p> <p><b>Распознавать</b> текст-повествование.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <b>записывать</b> ответ.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока .</p>
	<i>Имя прилагательное</i>		
92-94	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	3	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Находить</b> имена прилагательные в предложениях и тексте, <b>объяснять</b> их значение, <b>ставить</b> к ним вопросы,<b>устанавливать</b> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.<b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
95.	<b>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Записывать</b> текст , используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполненной работы.</p>
96	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
97	<b>Работа над ошибками сочинения.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> имена прилагательные, определять их роль в</p>

			предложениях. <b>Распознавать</b> имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. <b>Подбирать</b> имена прилагательные —сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
98-99.	<b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b>	2	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b> <b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль. <b>Списывать</b> текст без ошибок, <b>проверять</b> написанное. <b>Распределять</b> имена прилагательные по вопросам, <b>распознавать</b> имена прилагательные-синонимы. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
100-101.	<b>Текст-описание и роль в нём имен прилагательных.</b>	2	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Познакомиться с</b> текст-описанием, находить в нём имена прилагательные. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. <b>Писать</b> по памяти. Проверять написанное. <b>Составлять</b> на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
102	<b>Р\р. Составление текста описания предмета.</b>	1	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений - описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
103	<b>Диктант</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий .
104	<b>Работа над ошибкам. Обобщение знаний об имени прилагательном.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Составлять</b> ( под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
	<i>Местоимение.</i>		
105	<b>Местоимение (личное) как часть речи.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

			<p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Различать</b> в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
106	<b>Местоимение.</b> Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Знакомство</b> с этимологией названия местоимения. <b>Заменять</b> имена существительные местоимением.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. <b>Осознавать</b> способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике.</p>
107-108	<b>Местоимение как часть речи.</b>	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
109	<b>Текст-рассуждение.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Осознавать</b> структуру текста-рассуждения.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
110	<b>Обобщение о местоимении.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.</p>
	<i>Предлоги</i>		
111.	<b>Предлоги.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Запоминать</b> наиболее употребительные предлоги.</p> <p><b>Находить</b> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с предлогами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>

112-113	<b>Правописание предлогов с именами существительными.</b>	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях предлоги.</p> <p><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. <b>Использовать</b> нужные предлоги для связи слов в предложении. <b>Выписывать</b> из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p> <p><b>Работать с текстом: определять</b> тему текста. <b>Объяснять</b> значение выделенных в тексте выражений.</p> <p><b>Редактировать</b> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
114.	<b>Рр.</b> Восстановление деформированного текста.	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Работать с текстом: восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст, <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>записывать</b> заголовок и составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
115.	<b>Работа над ошибками. Обобщение о предлогах.</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.</p>
116.	<b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий.</p>
117-	<b>Правописание предлогов</b>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполненной работы.</p>
118-119	<b>Текст. Типы текстов.</b>	2	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения</p>
120-121.	<b>Предложение. Члены предложения.</b>	3	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения</p>

1228.	<b>Контрольный диктант за год.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
123.	<b>Работа над ошибками.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
124	<b>Слово и его лексическое значение.</b>  <b>Однокоренные слова.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения. Действовать по алгоритму.
125-126	<b>Части речи.</b>	2	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
127	<b>Р\р. Изложение текста по вопросам.</b>	1	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений - описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
128		1	Работа над ошибками
129	<b>Звуки и буквы.</b>	1	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
130-132	<b>Правила правописания.</b>	3	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения
133-136	<b>Обобщение изученного материала.</b>	4	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения. Действовать по алгоритму.

3 класс( 136 ч)

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности
1	Наша речь. Виды речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку ( <i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	Текст. Типы текстов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль



		<p>текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	---

**Предложение**

3	Предложение.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
4	Виды предложений по цели высказывания.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
5	Виды предложений по интонации.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
6	Предложения с обращениями.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
7	Главные и второстепенные члены предложения.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> не пунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

8	Простое и сложное предложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Словосочетание (3 ч)</b>		
9	Словосочетание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Лексическое значение слова (3 ч)</b>		
10	Работа над ошибками.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова альбом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	Синонимы и антонимы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова погода. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
12	Омонимы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Слово и словосочетание</b>		

13	Слово и словосочетание.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Фразеологизмы.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава и др.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Части речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	Имя существительное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17	Имя прилагательное.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	Глагол.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу

		урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>выписывать</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19	Что такое имя числительное?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20	Звуки и буквы. Гласные звуки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21	Звуки и буквы. Согласные звуки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ца, чу—щу</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного

		<p>мягкого знака (Ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
23	Обучающее изложение.	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
24	Работа над ошибками	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
25	Контрольный диктант	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
26	Работа над ошибками	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
27	Как найти в слове корень?	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i></p>

		примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28	Сложные слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове ( <i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	Значение приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Правильно употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	Значение суффиксов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	Что такое основа слова?	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

		урока. <i>Редактировать</i> предложения с однокоренными словами. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	Обобщение знаний о составе слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> над группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	Диктант	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

### Правописание слов с безударными гласными в корне (3 ч)

39	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40	Правописание слов с безударными	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения

	гласными в корне.	орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём».
41	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с не пунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и



		различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Подбирать</i> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <i>Выбирать</i> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Находить</i> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49	Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50	Правописание слов с	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

	удвоенными согласными.	урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54	Правописание суффиксов и приставок.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Правописание приставок и предлогов.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их

		записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
58	Итоговая контрольная работа за II четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59	Работа над ошибками	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе ( <i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их записывать. <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их записывать. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	<i>Осознавать</i> задачу предстоящей деятельности, <i>намечать</i> пути её осуществления, <i>составлять</i> собственный «Орфографический словарь», <i>подготовиться</i> к его презентации
65	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66	Имя существительное	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

	и его роль в речи.	урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> над правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и записывать его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68	Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
69	Число имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Число имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	Род имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72	Род имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, <i>правильно</i> употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73	Мягкий знак на конце	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

	имён существительных после шипящих.	урока. <i>Наблюдать</i> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. <i>Правильноупотреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	Работа над ошибками	
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. <i>Адекватнооценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79	Падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80	Падеж имён существительных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81	Именительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении

		подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
82	Родительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
83	Дательный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
84	Винительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85	Творительный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
86	Предложный падеж.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова

		<i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	Работа над ошибками	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и сопоставлять внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и сопоставлять внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90	Работа над ошибками	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
92	Работа над ошибками	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	Роль прилагательных в тексте.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена

		прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из не пунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98	Число имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99	Число имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100	Итоговая контрольная работа за III четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
101	Работа над ошибками	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий. <i>Наблюдать</i> над именами прилагательными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные



		мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104	Личные местоимения.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Изменение личных местоимений по родам.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	Местоимение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, определять их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107	Местоимение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

#### **Неопределённая форма глагола**

109	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	Неопределённая форма глагола.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей

		деятельности
<b>Число глаголов</b>		
111	Число глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112	Число глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113	Времена глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
116	Изменение глаголов по временам.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. <i>Правильно произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

117	Обучающее изложение.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, отбирать содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>
119	Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и записывать составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно</i> <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122	Обобщение знаний.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Обосновывать</i> правильность выполняемых заданий в упражнениях

		учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123	Контрольный диктант по теме «Глагол».	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124	Работа над ошибками	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
125	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
126	Части речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
127	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128	Работа над ошибками	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения

		по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений.
129	Правописание окончаний имён прилагательных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
130	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
131	Работа над ошибками.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
132	Правописание парных и непроизносимых согласных.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
133	Правописание значимых частей слова.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
134	Обучающее изложение.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок,

		самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
135	Работа над ошибками	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня. <i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136	Обобщение изученного.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

4 класс (102 часа)

4 кл рус яз (102 часа)

п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
2	Текст и его план.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.

		<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	
3	<p>. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.</p>	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>	
4	<p>Предложение как единица речи.</p> <p>Актуализация знаний о предложении как единице речи.</p>	<p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p>	
5	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>	
6	<p>Диалог.</p> <p>Обращение.</p> <p>Актуализация знаний о диалоге и обращении.</p>	<p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p>	
7	<p>Основа предложения.</p> <p>Главные и</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>	

	<p>второстепенные члены предложения.</p> <p>Актуализация</p>	<p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p>
8	<i>Диагностический контрольный диктант</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
9	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Словосочетание.</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p>
10	Однородные члены предложения (общее .	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами



13	<p>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</p> <p>Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы</p>	
14	<p>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>	
15	<p><b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
16	<p>Работа над ошибкам.</p> <p>Слово и его лексическое значение.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	
17	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из</p>	

		<p>других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>
18	<p>Синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>
19	<p>Фразеологизмы.</p> <p>Обобщение знаний о лексических группах слов.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
20	<p>Состав слова.</p> <p>Распознавание значимых частей слова.</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p>	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p>
21	<p>Состав слова.</p> <p>Распознавание значимых частей слова.</p> <p>Развитие умения распознавать однокоренные слова.</p>	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>
22	<p>Состав слова.</p> <p>Распознавание значимых частей слова.</p> <p>Развитие навыков разбора слов по составу.</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>

		Моделировать слова
23	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p> <p>Развитие умения проверять орфограммы данного вида.</p>	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>
24	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.</p>	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>
25	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>
26	<p>Разделительные твердый и мягкий знаки.</p>	<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Сочинять объявление</p>
27	<p>. Части речи.</p>	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p>
28	<p>Склонение имен существительных и имен прилагательных.</p>	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи</p>
29	<p>Имя числительное. Глагол.</p>	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи,</p>

		которой они присущи
30	Наречие как часть речи. признаками наречия как части речи	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
31	Правописание наречий.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
32	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
33	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
35	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения

	представлениями о трех типах склонения.	
38	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
39	2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям
40	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	
41	3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям
42	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
43	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
44	Именительный и винительный падежи.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном

		падежах
45	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
46	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>ей и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
47	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
48	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>
49	Правописание окончаний имен существительных в творительном	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>
50	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>ей и</b>
51	Правописание безударных окончаний имен существительных во	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа

	<p>всех падежах.</p> <p>Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.</p>	
52	<p><b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
53	<p>Работа над ошибками</p>	<p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Определять склонение имён существительных</p>
54	<p>Склонение имен существительных во множественном числе.</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p>
55	<p>Именительный падеж имен существительных множественного числа.</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p>
56	<p>Родительный падеж множественного числа.</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>
57	<p>Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>.</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>
58	<p>Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте</p>

	множественного числа.	имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
59	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
60	Работа над ошибками	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
61	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов
62	Склонение имен прилагательных.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
63	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
64	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного
65	Правописание окончаний имен	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён



	<p>прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Отработка правописания.</p>	<p>прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного</p>
66	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Отработка правописания.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного</p>
67	<p>Именительный, винительный, родительный падежи.</p> <p>Закрепление правил правописания.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p>
68	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p>
69	<p>Склонение имен прилагательных женского рода.</p>	<p>Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p>
70	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного</p>
71	<p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p>
72	<p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного</p>
73	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>

74	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>
75	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p>
76	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>
77	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	<p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p>
78	Работа над ошибками	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p>
79	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
80	Работа над ошибками.	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p>

81	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
82	Личные местоимения.	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
83	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
84	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
85	Изменение личных местоимений по падежам.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
86	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
87	Работа над ошибками	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
88	Изменение глаголов по временам.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)

89	<p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.</p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p>
90	<p>Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p>
91	<p>Изменение глаголов по временам.</p>	<p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола</p>
92	<p>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</p>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<b>-ешь, -ишь</b>).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>
93	<p>I и II спряжение глаголов настоящего времени.</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>
94	<p>I и II спряжение глаголов в будущего времени.</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>
95	<p><b>Итоговый диктант</b></p>	<p>Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.</p>
96	<p>Работа над ошибками</p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
97	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в</p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>

	<p>будущем времени.</p> <p>Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.</p>	
98	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>
99	<p>Возвратные глаголы.</p> <p>Ознакомление с понятием.</p>	<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>
100	<p>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.</p> <p>Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>
101	<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)</p>
102	<p>Обобщение знаний</p>	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов</p>